



California State University MONTEREY BAY

SPAN 303

Gramática Avanzada

- Primavera de 2019 –
- Martes & Jueves 6:00-7:50 de la tarde
- Building 49. Room118 –

Instructor: Dr. Pablo M Oliva

Email: poliva@csumb.edu

Office: Room 112

Office hours: M/Wed: 10:00- 11:00 am

Note: The best way to reach me (that is, outside of class or office hours) is by e-mail (poliva@csumb.edu). Do NOT send me messages to ilearn since I will be using ilearn to post course materials. During university work days I check my e-mail several times a day, and you can expect answers right away. On weekends, holidays and extended breaks I check e-mail no more than once a day.

Course Description

Reviews all phases of communication skills with practice in understanding, speaking, and writing grammatically correct Spanish. Teaches specific components of Spanish grammar: the Spanish verbal system, the subjunctive, *ser* versus *estar*, and other problematic aspects of grammar. For students planning to teach Spanish.

Materials

Textbook (**REQUIRED**): Canteli Dominicis, María. *Repase y escriba: Curso avanzado de gramática y composición* “Séptima edición”. Wiley. ISBN: 978-1-118-50931-9

- Homework, readings, and schedule on iLearn. Students should check iLearn at least once a week.

Students with Disabilities

Students with disabilities who may need accommodations please contact me as soon as possible. You need to contact: Student_Disability_Resources@csumb.edu, Phone: 831-582-3672 voice, or 582-4024 fax/TTY, <http://www.csumb.edu/student/sdr/>

Academic Integrity

Students are expected to be academically honest, and will be subject to disciplinary action if they are not. Students should consult the University’s Academic Policy at <http://policy.csumb.edu/site/x20830.xml> for a full description of what academic honesty means at CSUMB.

Course Learning Outcomes

1. Students identify the difference between what is commonly considered “correct” grammar (prescriptive grammar) and what (some) speakers actually do (descriptive grammar), as the two do not always coincide.
2. Students identify which grammatical structures are obligatory, for example, gender marking on nouns, and which ones are variable, for example, use of the subjunctive in some syntactic contexts.
3. Students develop the ability to describe Spanish grammar using grammatical terminology rather than simply having to state: “that’s just the way it is.” This is an especially important skill for future teachers of Spanish.
4. Students perform some small-scale linguistic analysis in the form of surveys in order to identify variable grammatical structures.

Major Learning Outcome

For WLC Spanish majors this class will function as one of the required language courses toward your fulfillment of MLOs 1-4 (Language Proficiency). For minors of Spanish language and Hispanic Cultures, successful completion of this class will fulfill your language minor learning outcome.

Assignments and Assessment

Grades

Evaluation component	% of grade	Letter grade	% at end of semester
Participation	20	A+	97-100
Ejercicios (tarea)	25	A	93-96
Composiciones (tarea)	20	A-	90-92
Exámenes	35	B+	87-89
		B	83-86
		B-	80-82
			Etc.

Schedule: The weekly schedule of topics and due dates will be posted on iLearn. Please check the schedule on iLearn at least weekly.

Participación

La participación activa, y de ahí la asistencia, es fundamental para el aprendizaje. Participar activamente significa llegar a tiempo, no salir temprano, estar atento al instructor, mantenerse en la actividad durante las actividades en grupos pequeños, etc. Los estudiantes que pasan tiempo en clase en Facebook o leyendo mensajes, etc. pierden puntos de participación. Los estudiantes que faltan a clase pierden todos los puntos de participación de los días que falten, a menos que tengan documentación de una ausencia justificada.

Ejercicios

Los estudiantes realizan las tareas que propone el libro para cada capítulo según la indicación del profesor. También se pueden bajar de iLearn. Los estudiantes entregan los ejercicios al comienzo de clase los días indicados. No se aceptarán ejercicios y/o tareas entregados fuera de término. Si un estudiante va a faltar a clase el día de entrega de un ejercicio, debe enviarlo electrónicamente ese mismo día.

Cada capítulo incluye una lectura y un comentario, y la tarea siguiente puede consistir en una redacción o composición en torno al tema de la lectura. Si la composición no resulta satisfactoria el estudiante puede presentar una segunda versión que incluya las sugerencias y correcciones hechas por el profesor. El profesor toma en consideración el empleo correcto de la gramática y la ortografía.

Exámenes

Habrán tres exámenes que cubren los capítulos más recientes. Los exámenes no se recuperan, a menos que los estudiantes tengan documentación de una ausencia justificada y que lo tomen dentro de una semana del día programado, después del cual ya no se puede recuperar.

Calendario tentativo de las actividades.

Fecha	Día	Tema	Práctica
29/01	Martes	Presentación del curso	Lectura “Águeda”
		CAPÍTULO 1	
31/01	Jueves	Tiempos de pretérito perfecto e imperfecto pp. 7-8	Tarea pp. 8-9. “El desengaño de Águeda”
05/01	Martes	Valores del imperfecto pp. 12-14. Sufijos despectivos y aumentativos	Tarea pp. 17-18
07/02	Jueves	Expresiones con la palabra “letra” y las letras del alfabeto p.19, 20. Equivalentes de “to know” y su traducción p. 21, 22	Tarea p. 22
		CAPÍTULO 2	
12/02	Martes	Lectura “Nuestros semejantes” Comentario y vocabulario	Tarea de composición ¿es un título apropiado?

14/02	Jueves	Usos de “ser” pp. 32-34. Participación en grupos	Completar de manera original. Tarea p. 34 y 35.
19/02	Martes	Usos de “estar” pp. 35-36 Ejercicios de aplicación B y C Adjetivos con “ser” y con “estar” pp. 40-42 Nombres de los animales. Equivalentes del verbo “to ask” p. 47. Repaso	Tarea pp. 38-39. 1. “Hablando con los chimpancés” 2. Manzanillo
21/02	Jueves		EXAMEN ESCRITO
		CAPÍTULO 3	
26/02	Martes	Special verb constructions: verbos de interés: me gusta / me duele / me falta Otros verbos de interés Pronombres: el objeto indirecto Aplicación pp. 69-70	Tarea p. 64, 65: “Mi amigo Conrado” y “Un tipo necesitado”
28/02	Jueves	Tiempos compuestos de pretérito perfecto y pluscuamperfecto. Construcciones especiales “Hace tiempo que...” p. 71-72	Tarea: Completar las formas verbales Tarea pp. 75-76.
05/03	Martes	Léxico. Equivalentes en español de “to look”. P.75, 76. Aplicación. Las palabras de enlace p.78, 79	Completar los enlaces. Tarea pp. 80-81.
		CAPÍTULO 4	
07/03	Jueves	Lectura: Réquiem con tostadas Valores del subjuntivo p. 86-91 Construcciones de subjuntivo con verbos de influencia y emotivos Aplicación pp. 93-98	Redacción: Alcoholismo y violencia doméstica o de género.
12/03	Martes	Correlación de tiempos del subjuntivo (sequence of tenses) pp., 99-100. Aplicación 103. Expresiones de incertidumbre. Oraciones independientes con subjuntivo: “Ojalá llueva café”	Tarea. Poner en pasado p. 101: “Habla una madre”
14/03	Jueves	Repaso	
26/03	Martes		EXAMEN ESCRITO

MIDTERM

		CAPÍTULO 5	
28/03	Jueves	Equivalentes a “but” p.110 Signos de puntuación p. 113 El subjuntivo en las oraciones relativas. P. 126	Pensamientos incompletos p.112
02/04	Martes	Expresiones impersonales, p. 123 Expresiones idiomáticas con subjuntivo: “andar” p.136	Tarea p. 125,126 Tarea vocabulario p. 138

		Usos del punto y coma p. 139	
		CAPÍTULO 6	
04/04	Jueves	Lectura. “El Señor de Sipán” Participación en grupo: el efecto del cuento. Pp. 143/145 El subjuntivo en expresiones adverbiales. Pp. 148	Ejercicio p. 159. Composición: Comparar relatos p. 174.
09/04	Martes	El Subjuntivo en expresiones temporales y condicionales pp. 155/156 Prefijos in/ y des/ y equivalentes de “become” p. 160	Poner en pasado. Tarea p. 155 “El perro policía”. Acciones opuestas, ejercicio Completar p. 165
		CAPITULO 7	
11/04	Jueves	Uso del artículo definido e indefinido. p. 175-179. El artículo neutro “lo” p. 183	Completar pp. 178-192
16/04	Martes	Palabras compuestas. P. 193. Parecer y parecerse a, p. 196	Completar Tarea. p. 197
		CAPÍTULO 8	
18/04	Jueves	Lectura: “Las telenovelas”. Debate: Los hombres y las telenovelas.	Completar vocabulario Tarea p. 205: “Telenovelas del pasado”.
23/04	Martes	Usos de la preposición p.207 Equivalentes en español de “to run” p. 219	Completar. Tarea p. 216-217: “El asalto al tren”
		CAPÍTULO 9	
25/04	Jueves	Sustantivos abstractos, p. 249 Equivalentes a “to run” p. 225 Falsos cognados, p. 230. Equivalentes a “to take”	Aplicación p. 252, 255
30/04	Martes	Uso de “para” y “por” p. 244	
		CAPÍTULOS 10 y 11	
02/05	Jueves	Lectura “La factura” p. 259	Vocabulario y ejercicios p. 268-269
07/05	Martes	Lugar del adjetivo p. 265- Dos o más adjetivos p. 274	Completar, p. 274-275.
09/05	Jueves	Equivalentes de “to miss” p. 277 Futuro imperfecto Condicional	Aplicación p. 279
14/05	Martes	REPASO	
16/05	Jueves	EXAMEN	